

Załącznik Nr 1
do Zarządzenia Nr. 191/2025
Burmistrza Brześcia Kujawskiego z dnia 29.12.2025r.
Burmistrza Brześcia Kujawskiego
pana Tomasza Chymkowskiego

Plan
opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny
z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka
Żłobek – Wieniecka Kraina Malucha
w Wieńcu ul. Szkolna 1

Dyrektor Żłobka
Obowiązuje od dnia 01.01.2026r.

Zatwierdzam
Katarzyna Piotrowska

Żłobek – Wieniecka Kraina Malucha jest gminą jednostką organizacyjną, dla której organem prowadzącym jest gmina Brześć Kujawski. Nr wpisu do Rejestru Żłobków: 17098/Z w dniu 2020.07.30 Siedziba żłobka mieści się w Wieńcu, przy ul. Szkolnej 1, 87 -880 Brześć Kujawski. Telef. 534 514 541 , 54 426 25 00, e – mail : wkrainam@brzesckujawski.pl

Żłobek czynny jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:30 do 17:00. Obecnie do placówki uczęszcza 29 dzieci w wieku do 3 roku życia. Opieka realizowana jest w 2 grupach (grupa młodsza „Pszczółki” - 13 dzieci i grupa starsza „Jeżyki” - 16 dzieci). Do dyspozycji dzieci jest bezpieczny, ogrodzony plac zabaw wyposażony w urządzenia zabawowe: bujaczki, zjeżdżalnie, piaskownice, gdzie dzieci mają możliwość do swobodnej zabawy na świeżym powietrzu.

Dostęp do środków transportu: parking przed budynkiem żłobka, miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych, podjazd do żłobka dla osób niepełnosprawnych.

Pracownicy żłobka: wykwalifikowane opiekunki, sprzątaczk, pomoc administracyjna i dyrektor.

Placówka posiada system monitoringu obejmujący hol i teren wokół budynku, co zwiększa bezpieczeństwo podopiecznych.

W żłobku zapewniono warunki sprzyjające swobodnemu poruszaniu się dzieci. Sale są odpowiednio zaaranżowane, a ich układ można łatwo zmienić w zależności od potrzeb.

Dzieci mają również zapewnione warunki do odpoczynku, w tym miejsce do leżakowania. W żłobku znajdują się oddzielne sypialnie, w której maluchy mogą spokojnie odpoczywać i regenerować siły. Opiekunowie czuwają nad bezpiecznym snem dzieci - nieustannie obserwując śpiące dzieci.

Podczas posiłków zapewniamy warunki sprzyjające rozwijaniu samodzielności dzieci. W sali znajdują się stoliki i krzeselka dostosowane do ich wzrostu, tworzące przyjazny kącik jadalniany, w którym dzieci spożywają swoje posiłki.

Zapewniamy warunki sprzyjające zachowaniu intymności podczas czynności higienicznych. W sali maluchów znajduje się wydzielony kącik do przewijania, a w sali „Jeżyków” – łazienka wyposażona w przewijak, nocniki dla dzieci uczących się samodzielnej toalety, a także w toaletę i umywalkę do codziennej pielęgnacji. Każde dziecko ma własną szafkę z podpisem, w której znajdują się jego osobiste rzeczy, takie jak chusteczki, pieluchy, kosmetyki do pielęgnacji i grzebień.

W żłobku zapewnione są warunki sprzyjające aktywności edukacyjnej dzieci, umożliwiające im poznawanie świata poprzez zabawę i doświadczenie. Sale są odpowiednio zaaranżowane i wyposażone w kąciki tematyczne, które wspierają rozwój zainteresowań i samodzielne odkrywanie otoczenia

Dzieci mają regularny, bezpośredni kontakt z naturalnym otoczeniem i mogą uczyć się poprzez działanie oraz obserwację. W żłobku zapewnione są warunki do kontaktu z naturą poprzez codzienne spacer, zabawy na świeżym powietrzu, zajęcia sensoryczne z elementami natury np.: zabawy z piaskiem, wodą, liśćmi, kamyczkami oraz obserwację zjawisk np. deszczu, śniegu, wiatru, cienia, światła.

Placówka zapewnia warunki sprzyjające artystycznej ekspresji dzieci. Dzieci mają możliwość rozwijania swojej kreatywności poprzez różnorodne formy działalności plastycznej, muzycznej i ruchowej, które pozwalają im swobodnie wyrażać emocje i pomysły.

Żłobek zapewnia dzieciom bezpieczne, przyjazne i pełne ciepła środowisko, w którym mogą rozwijać swoje umiejętności społeczne, emocjonalne i poznawcze. Pracujemy w oparciu o indywidualne podejście do każdego dziecka – szanujemy jego potrzeby, tempo rozwoju oraz osobowość. W codziennej pracy łączymy opiekę z elementami edukacji poprzez zabawę.

Oferujemy:

- **Program adaptacyjny** – łagodne wprowadzenie dziecka do grupy, wsparcie w rozstaniu z rodzicami.
- **Program wspierania samodzielności** – zachęcanie do podstawowych czynności samoobsługowych (jedzenie, ubieranie się, higiena).
- **Program rozwoju mowy** – codzienne zabawy językowe, śpiewanki i czytanie książeczek.
- **Program prozdrowotny** – aktywność fizyczna, zdrowe nawyki żywieniowe i higieniczne.

Dzięki temu żłobek wspiera wszechstronny rozwój dziecka, łącząc troskę o bezpieczeństwo z bogatą ofertą edukacyjną.

Żłobek – Wieniecka Kraina Malucha zapewnia dzieciom dostęp do specjalistów wspierających ich rozwój .

- **Zajęcia logopedyczne** – logopeda – prowadzi diagnozę i terapię zaburzeń mowy oraz wspomaga rozwój językowy dzieci.
- **Zajęcia z języka angielskiego** – odbywają się regularnie w formie zabaw i gier dostosowanych do wieku dzieci, wspierając wczesną naukę języka obcego.

Specjaliści współpracują z opiekunkami oraz z rodzicami, aby działania terapeutyczne i edukacyjne były spójne i efektywne.

W żłobku funkcjonuje **Rada Rodziców**, a rodzice mają możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu placówki. Organizowane są spotkania grupowe z rodzicami co najmniej raz w roku, a rodzice są informowani o planowanych spotkaniach – zarówno indywidualnych, jak i grupowych – z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.

Plan pracy żłobka podlega **konsultacjom z rodzicami** podczas zebrań, a rodzice są informowani o jego realizacji co najmniej raz w roku na zebraniu z rodzicami w miesiącu wrześniu. System ten zapewnia rodzicom stały dostęp do informacji o działalności placówki oraz możliwości wpływu na jej funkcjonowanie.

Rodzice mają zapewniony **sposób składania wniosków, uwag i skarg**, co umożliwia bieżące zgłaszanie potrzeb i sugestii dotyczących funkcjonowania żłobka. Zeszyt składania wniosków, uwag i skarg znajduje się w administracji żłobka.

Co najmniej raz w roku przeprowadzane jest **badanie satysfakcji rodziców** dotyczące panującej atmosfery oraz relacji z personelem placówki. Wyniki badania są **analizowane i uwzględniane przy modyfikacji pracy żłobka**, w tym wprowadzaniu zmian w organizacji zajęć i procedurach opieki.

Standard 1

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny

Żłobek – Wieniecka Kraina Malucha realizuje program edukacyjno – opiekuńczo – wychowawczy, którego celem jest wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka w atmosferze bezpieczeństwa, ciepła i akceptacji. Został opracowany w oparciu o założenia Konwencji o Prawach Dziecka, której nadrzędną zasadą jest poszanowanie godności, praw i potrzeb każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, tempa rozwoju, emocji i potrzeb. Celem planu jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska w którym każde dziecko może rozwiązać się fizycznie, społecznie, emocjonalnie i poznawczo. Personel żłobka, realizując założenia planu, opiera swoje działania na zasadach równości oraz uznania podmiotowości dziecka, a także na poszanowaniu jego prawa do swobodnego wyrażania myśli, uczuć i potrzeb. Działania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne ukierunkowane są na to, aby wspierać dziecko w poznawaniu otaczającego świata, rozwijaniu samodzielności, wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa oraz budowaniu wiary we własne możliwości. Plan ten jest integralnym elementem misji żłobka, której celem jest zapewnienie dzieciom opieki, wsparcia i odpowiednich warunków do harmonijnego rozwoju, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw oraz kształtowaniu odpowiedzialnego partnerstwa z rodzicami i opiekunami prawnymi.

1) Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne

Cele opiekuńcze:

- zapewnienie dzieciom bezpiecznych i stabilnych warunków pobytu w żłobku,
- zaspokajanie podstawowych potrzeb fizycznych i emocjonalnych dziecka,
- dostosowanie opieki do indywidualnego tempa rozwoju oraz możliwości każdego dziecka,
- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu samodzielności i autonomii dziecka,
- indywidualizacja działań opiekuńczych z uwzględnieniem potrzeb i etapu rozwoju dzieci.

Cele wychowawcze:

- wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, potrzeb i emocji,
- budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz wiary we własne możliwości,
- wspieranie nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- stopniowe wprowadzanie zasad współżycia w grupie z poszanowaniem podmiotowości dziecka.

Cele edukacyjne:

- stwarzanie warunków do poznawania świata poprzez zabawę i codzienne doświadczenia,
- wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego i komunikacyjnego dziecka,
- rozwijanie ciekawości, kreatywności i aktywności własnej dzieci,
- dostosowanie działań edukacyjnych do wieku, możliwości i zainteresowań dziecka,
- wspieranie naturalnej motywacji do uczenia się oraz odkrywania własnych możliwości.

2) Metody pracy z dziećmi wspierające naturalną ciekawość dziecka poprzez aktywności dzienne:

- zabawy kontaktowo – dotykowe np.: idzie rak, sroczka, zabawy kontaktowo – naśladowcze np.: zrób pa pa, zabawy kontaktowo – paluszkowe np.: rodzinka, idzie kominiarz po drabinie,
- metoda aprobaty i pochwały,

- zabawy plastyczne, manualne, muzyczne, integracyjne i ruchowe rozwijające kreatywność i współdziałanie w grupie – pedagogika zabawy (KLANZA),
- zabawy ruchowe (motoryka mała i duża), sensoryczne, dostosowane do wieku dzieci, wspieranie rozwoju psychoruchowego poprzez ruch, dotyk i kontakt z drugą osobą – Weronika Sherborne,
- codzienny pobyt na świeżym powietrzu, z uwzględnieniem pogody i bezpieczeństwa dzieci,
- metoda zabaw manipulacyjno – konstrukcyjnych. tj.: dopasowywanie, szeregowanie, nakładanie, nawlekanie, malowanie farbami lepienie mas plastycznych, plasteliny
- wspólne czytanie i rozwijanie mowy, metoda zabaw logopedycznych np.: robienie dziwnych min, dmuchanie, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych np.: odgłosy zwierząt
- praca z tzw. „darami Froebela ” – klockami i materiałami rozwijającymi kreatywność, wyobraźnię i zdolności manualne – pedagogika Froebela,
- zabawy z j. angielskim – osłuchiwanie dzieci z językiem obcym
- wspieranie samodzielności w codziennych czynnościach, swobodny wybór aktywności i naukę poprzez działanie – pedagogika Montessori, metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne i dywanowe)
- czytanie literatury dziecięcej – rozwój mowy i koncentracji

Naszym celem jest stworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania, która wspiera rozwój emocjonalny i społeczny dzieci oraz przygotowuje je do kolejnych etapów edukacji.

3) Planowane aktywności dzieci w żłobku

Opiekunki w ciągu dnia planują i organizują aktywności dzieci tak, aby odpowiadały ich indywidualnym potrzebom i możliwościom. W codziennej pracy uwzględnia się:

- **zabawy dostosowane do potrzeb dziecka** – opiekunki stwarzają dzieciom możliwość uczestnictwa w zabawach swobodnych i kierowanych, zgodnych z ich zainteresowaniami oraz etapem rozwoju. Zabawa jest traktowana jako naturalny sposób poznawania świata i rozwijania umiejętności, a nie jako narzędzie do nauki.
- **czynności higieniczne** – przewijanie, mycie i odświeżanie dziecka odbywa się w zgodzie z jego potrzebami, bez pośpiechu i z poszanowaniem intymności. Dzieciom starszym które korzystają z nocnika, opiekunka przypomina o korzystaniu z toalety.
- **odpoczynek** – w ciągu dnia dzieci mają zapewnione momenty odpoczynku, dostosowane do ich potrzeb. Mogą wybierać formę relaksu: leżenie i wyciszenie lub spanie. Odpoczynek jest integralną częścią harmonogramu, sprzyjającą regeneracji, dobremu samopoczuciu i prawidłowemu rozwojowi.

W codziennej organizacji dnia priorytetem jest **szacunek dla indywidualnego rytmu dziecka**, tworzenie warunków do swobodnego odkrywania świata, rozwijania samodzielności i poczucia bezpieczeństwa. Dzieci uczą się poprzez doświadczenie i zabawę, co wspiera ich rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy w naturalny, przyjazny sposób.

Rodzaje aktywności:

- **zabawy ruchowe i na świeżym powietrzu**
– codzienny pobyt na placu zabaw, spacer, zabawy i gry ruchowe dostosowane do wieku dzieci.
- **zajęcia plastyczne i manualne**
– malowanie, lepienie, wycinanie, rysowanie, klejenie, które rozwijają kreatywność i sprawność dłoni.
- **zajęcia muzyczne – rytmiczne**
– śpiewanie, taniec gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce.

- **zabawy sensoryczne**
– rozwijające zmysły, stymulujące ciekawość i wyobraźnię.
- **czytanie i bajkoterapia**
– wspólne słuchanie opowiadań, bajek, wierszy, które rozwijają język i wyobraźnię.
- **zabawy integracyjne**
– wspierające budowanie relacji w grupie, uczące współdziałania i komunikacji.

4) Harmonogram dnia placówki obejmujący stałe i zmienne elementy dnia

- Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.
- Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Modyfikuje się trudność aktywności dostosowując je do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci.
- Dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.
- Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością.
- Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie najmłodszej często jest wcześniej niż w grupach starszych – zależy to od potrzeb dzieci. Istnieje możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenie na dywanie lub w bujaku, wyciszenie się w łóżeczku lub leżaczku.

Obowiązujący harmonogram stałych i zmiennych elementów dnia w Żłobku - Wieniecka Kraina Malucha został przedstawiony w poniższej tabeli.



HARMONOGRAM DNIA ŻŁOBKA

6:30 – 8:00	Schodzenie się dzieci do żłobka. ➤ przytulanie poranne ➤ zabawy indywidualne według inwencji dzieci w kąciakach zainteresowań ➤ zabawy integracyjne ➤ możliwość konsultacji rodziców z opiekunką
8:00 – 8:30	Przygotowanie do śniadania, czynności pielęgnacyjne.
8:30 – 9:00	Śniadanie
9:00 – 9:10	Toaleta dzieci
9:10 – 10:00	Zabawy edukacyjne, realizacja planu pracy żłobka. ➤ poranna gimnastyka ➤ czytanie bajek, ➤ nauka wierszyków i piosenek ➤ zajęcia muzyczne, plastyczne, manualne, ➤ zabawy konstrukcyjne
10:00 – 10:10	Przygotowanie do II śniadania, czynności pielęgnacyjne
10:10 – 10:20	Owocowe II śniadanie
10:20 – 10:30	Toaleta dzieci
10:30 – 11:30	➤ spacer, zabawy ruchowe, pobyt dzieci na świeżym powietrzu.
11:30 – 11:40	Przygotowanie do obiadu, czynności pielęgnacyjne
11:40 – 12:00	Obiad
12:00 – 12:10	Toaleta, przygotowanie do drzemki
12:10 – 14:10	Leżakowanie, drzemka dzieci
14:10 – 14:20	Czynności higieniczne i pielęgnacyjne
14:20 – 14:30	Podwieczorek
14:30 – 14:40	Toaleta dzieci
14:40 – 17:00	Zabawy dowolne. Oczekiwanie na rodziców i rozchodzenie się dzieci do domu.

Harmonogram dnia dopasowywany jest do ich indywidualnych potrzeb i predyspozycji dzieci. W planie dnia przewiduje się codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu, na spacerze lub na placu zabaw, o ile pozwalają na to warunki pogodowe oraz jakość powietrza. W wyjątkowych sytuacjach, takich jak wysoki poziom zanieczyszczenia powietrza (smog), intensywne opady, silny wiatr, niska temperatura lub upał, zajęcia na zewnątrz są odwoływane. Wówczas dzieciom proponowane są inne aktywności np.: zajęcia ruchowe, relaksacyjne czy zabawy sensoryczne. Opiekunowie dbają o to by dzieci miały stały i swobodny dostęp do picia wody.

Standard 6

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

6.1 Aktywności sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania,
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dla dzieci,
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkuosobowym gronie,
- włączenie dzieci w dekorowanie sali,
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania reakcji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do zaangażowania ich we wspólne zabawy,
- reagowanie na odczytanie listy obecności ze swoim imieniem i nazwiskiem.

6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka przez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci :

- zaaranżowanie przestrzeni umożliwiającej samodzielną zabawę,
- umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról (np. wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego rozkładającego kubeczki),
- zostawienia dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu,
- stwarzania dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu,
- dawania dzieciom prawa do decydowania czy chcą się podzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie dziecku wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne),
- wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia
- nauka cierpliwego czekania na swoją kolej w zabawie,
- obserwacja zabawy grupy dzieci i delikatne stymulowanie angażowania wszystkich do zabawy, bez wyróżniania kogokolwiek,
- monitorowanie przebiegu zabaw, wymienianie imion poszczególnych dzieci dla określenia ich obecności i ważności,
- reagowanie na niewłaściwe zachowania dziecka wobec dziecka, cierpliwe tłumaczenie dlaczego dane zachowanie było nieodpowiednie

6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

1) W żłobku są celebrowane zwyczaje, święta oraz ważne dla dzieci dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich dla najmłodszych:

- urodziny – w tym dniu organizowane są zabawy i przyjęcie zaaranżowane przez opiekunki.

2) Święta celebrowane z bliskimi dziecka:

- pasowanie na Żłobkowicza z udziałem gości,
- zakończenie uczęszczania do żłobka dzieci odchodzących do przedszkola z udziałem rodziców,
- warsztaty bożonarodzeniowe lub wielkanocne – wspólna celebracja z rodzicami,
- uroczystości w żłobku obejmują obchody świąt rodzinnych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka – dzieci wykonują drobne upominki.

3) Święta oraz dni nietypowe celebrowane w żłobku:

- np. Dzień Chłopaka, Dzień Jesieni, Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki przedstawione w Planie dydaktyczno-wychowawczo-edukacyjnym na każdy miesiąc w danym roku.

4) Tematyczne spotkania z gośćmi: strażak, policjant.

Standard 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, w małych grupach, w całej grupie,
- umożliwienie zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (1 raz w miesiącu) o inne materiały, zabawki, przedmioty,
- modyfikowanie kąciów zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- stwarzanie dzieciom możliwości brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak dzieci są nimi zainteresowane),
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami, innymi dziećmi,
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach,
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych,
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki,
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

7.2 Aktywności w żłobku sprzyjające rozwojowi:

1) myślenia przyczynowo - skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów,
- manipulacje światłem,
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie),
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem),
- eksperymenty i doświadczenia np. mieszanie składników i obserwacja wyników,
- korzystanie z pomocy wizualnych w tym sekwencji obrazkowych,
- włączanie dziecka w codziennie rozwiązywanie problemów, przewidywanie konsekwencji różnych działań,
- wspólne czytanie oraz podsumowanie treści z uwzględnieniem kolejności wydarzeń i związku pomiędzy nimi,

2) obserwacji i doświadczenia otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru pomiędzy różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku,
- zachęcanie dzieci do zwracania uwagi na zmiany w przyrodzie (np. liście, kałuże, chmury, ptaki), nazywanie zjawisk atmosferycznych, kolorów, kształtów, dźwięków, wprowadzanie prostych narzędzi do obserwacji (np. lupy, lornetki zabawkowe)

3) używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu skarbów,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży-mały, większy-mniejszy,
- porządkowanie i segregowanie przedmiotów wg określonych kategorii,

4) używanie określeń przestrzennych, poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabawy ruchowe na torze przeszkód,
- układanie puzzli, klocków,
- zabawy paluszkowe, rymowanki z kierunkami.

Standard 8

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.

8.1 Wskazówki metodyczne dla rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się (mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci):

- modelowanie poprawnej wymowy,
- mówienie do dzieci poprawnym językiem, unikanie spieszczeń, dostosowanie wypowiedzi do poziomu dziecka; opisywanie czynności wykonywanych przez siebie np. teraz wleję wodę do dzbanka,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób zainteresowanie i działanie dziecka, potwierdzanie dziecku, że zostało usłyszane np. Słyszę że powiedziałeś „TAM”,
- celowe wywoływanie sytuacji wymagających komunikacji (np. podanie dziecku zamkniętego pojemnika),
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe),
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji
- podczas czytania zachęcanie do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- objaśnienia znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki,
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

8.2 Aktywności wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek)

- częste rozmowy z dziećmi,
- rozmawianie z pacynkami, paluszkami,
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, przyjęcie, dom),
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie,

- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia - czytania ulubionej książki, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż gdzie jest...),
- wzmacnianie każdej próby komunikacji pochwałą, uśmiechem, powtórzeniem
- powtarzanie znanych dziecku schematów np. „Dzień Dobry...”, „Myjemy ręczki”

Standard 9

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniające rozwój sprawności w zakresie motoryki małej, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych,
- umożliwienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku i słuchu,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciasto liny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachów, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
- zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci (planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi),
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie)
- zachowanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed nowymi zadaniami ruchowymi,
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem i uczeniem się nowych umiejętności motorycznych, w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwienie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są ty zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności,
- umożliwienie dzieciom cotygodniowych zabaw gimnastycznych wspierających rozwój.

9.2 Aktywności sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci.

1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne - chodzenie na bosaka po trawie, piasku,
- zabawy wodą, błotem, piaskiem,
- malowanie rękami,
- słuchanie i wydawanie dźwięków,
- próbowanie ziół,
- wąchanie kwiatków roślin,
- testowanie smaków,
- zabawy koszykiem skarbów,

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami,
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników,
- papier: chwytanie, darcie, składanie,
- malowanie farbami,
- ciastolina, plastelina, ciasto , ciasto liny: lepienie wałkowanie,
- przyczepianie i odczepianie,
- włączanie przycisków,

3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz równowagi:

- wspinanie się po drabinie,
- chodzenie po śladzie i równoważni,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie po kartce,
- mycie rąk,
- sprząatanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie,

4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- huśtanie,
- turlanie,
- przeciskanie się przez tunel,
- otulanie kocem,

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy na torze przeszkód,
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
- bieganie,
- wspinanie się,
- skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
- kopanie w piaskownicy,

Standard 10

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

10.1 Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwość kontaktu z wytworami kultury i sztuki.

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania,
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudełka, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej,
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą spokojnie tworzyć,
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości wzroku),
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełnienia),
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo,
- koncentracja na procesie tworzenia a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkiem) o wysokiej jakości artystycznej,
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno jakość jak i repertuar),
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z wysoką jakością szaty graficznej,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku, w naturze,
- zapewnienie dzieciom dostępu do zajęć kulinarnych (krojenie, pieczenie, mieszanie),
- zapewnienie dzieciom możliwości samodzielnej zabawy bezpiecznymi materiałami spożywczymi.

10.2 Działania personelu sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury:

1) działania personelu wspierające wyrażanie ekspresji twórczej:

- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki,
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach,
- zabawy z ciastem i miękkimi materiałami,
- zachęcanie do tańczenia i śpiewania,
- umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki),
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie,

2) personel umożliwia dzieciom wyrażanie ekspresji twórczej przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, ziola, warzywa, owoce,

2) personel zapoznaje dzieci z wytworami kultury, poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów,
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie),
- słuchanie muzyki klasycznej,
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby,
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Standard 11

Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

10.1 Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny

Sposób dokumentacji planu OWE:

- bieżące rozmowy przy odbiorze dziecka,
- wywieszenie miesięcznego planu zajęć w wersji papierowej na tablicy informacyjnej dla rodziców/opiekunów prawnych,
- fotorelacja na stronie internetowej żłobka i grupach w mediach społecznościowych,
- karta obserwacji dziecka,
- dziennik zajęć grupy, prace dzieci na tablicy grupy dzieci,
- dokumentacja współpracy z rodziną dziecka,
- notatki z rozmów indywidualnych,
- potwierdzenia udziału w zebraniach, wydarzeniach, spotkaniach adaptacyjnych,
- portfolio dziecka – teczka z pracami plastycznymi dziecka

11.2 Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

Realizacja zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych odbywa się zgodnie z obowiązującymi w żłobku procedurami wewnętrznymi.